

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
VII Международной научно-практической конференции**

Казань, 18 декабря 2025 года

**Казань
2025**

УДК 371:394/395

**ББК 74.03
Н60**

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой**

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**
доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ Т.Н. Петрова
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ Г.Ф. Хасанова

Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции (Казань, 18 декабря 2025 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. – **Н60** Казань: Издательство Казанского университета, – 341 с.

Сборник включает материалы участников VII Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межнациональных отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 371:394/395
ББК 74.03**

©Издательство Казанского университета, 2025

Оглавление

<i>Абузярова Э.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ</i>	<i>8</i>
<i>Адылова Д.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	<i>11</i>
<i>Аксанова Н.А., Петрова Н.А. ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ В МБУДО ДДЮТнЭ «ПРОСТОР» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ</i>	<i>14</i>
<i>Акрамова Л.Г. МЕСТО И РОЛЬ СЕМЬИ, В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</i>	<i>16</i>
<i>Антипина Н.Н., Антонова Ж.Е. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	<i>19</i>
<i>А.Ә.Әхмәтҗалиева, Л.А.Ғарәтшина ТУГАН Тел Һәм Әдәбият дәресләрендә Әхлак тәрбиясе бирүдә Ризәәддин Фәхрәддин Хезмәтләрен куллану 23</i>	
<i>Аслан Л.Р. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧНОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</i>	<i>25</i>
<i>Ахунзянова А.В., Иванова О.М., Шайхиева Г.Н. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....</i>	<i>27</i>
<i>Багаутдинова Г.Д., Мирсайязнова Л.Г. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ: ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ</i>	<i>30</i>
<i>Байрамова Ю.И., Кузнецова Э.А. ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>35</i>
<i>Бариева З.Р. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЕ.....</i>	<i>38</i>
<i>Билалова А.Н. НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</i>	<i>41</i>
<i>Билалов А.Р. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</i>	<i>43</i>
<i>Борисова Ю.Ю. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «КОРОТКО И ЯСНО - ОТ ТОГО И ПРЕКРАСНО» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА. РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ И ПАТРИОТИЗМ.....</i>	<i>46</i>
<i>Бочкарева И.Н., Маликова Э.Р. РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ</i>	<i>48</i>
<i>Бронникова Э.К., Ахсанова Р.В. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» - НОВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ.....</i>	<i>52</i>
<i>Валеев И.З., Насибуллов Р.Р. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИИ В КУРС ИНФОРМАТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....</i>	<i>55</i>
<i>Валтулина Р.А. МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>59</i>
<i>Варина Т.Р. ЭЛИФБА. ФУНКЦИОНАЛЬ ГРАМОТАЛЫЛЫК.....</i>	<i>61</i>

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ В МБУДО ДДЮТиЭ «ПРОСТОР» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

Аксанова Наиля Адгамовна,

заведующая методическим отделом, педагог дополнительного образования

Петрова Наталья Александровна,

методист, педагог дополнительного образования

МБДОУ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

Аннотация: В статье дан материал о том, что среди разнообразных средств, способствующих изучению культурного наследия народов Поволжья, особое место принадлежит дополнительному образованию. Формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине является главной целью в программах педагогов Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор». Основные аспекты воспитания: это нравственный, трудовой, эстетический, физический, патриотический и интеллектуальный.

Ключевые слова: культурное наследие, народные праздники и обряды, семейные традиции, любовь к своему родному краю, патриотизм, народы Поволжья, фольклор и т.д.

Культурное наследие народов Поволжья представляет собой богатое и многообразное переплетение традиций, языков, религий и обычаев тюркских (татары, башкиры, чуваш, калмыки) и финно-угорских (мордва, марийцы, удмурты) народов, а также русского населения. Этот регион — настоящая сокровищница самобытной культуры России.

Изучение культурного наследия в дополнительном образовании важно для формирования у обучающихся национальной идентичности и понимания истории. Оно включает в себя изучение материальных объектов (памятники, архитектура, музеи) и нематериальных (язык, традиции, искусство, фольклор).

Приобщение детей к нравственным традициям способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, очень важного для сохранения самобытности общества, сохранения истории, что определяет будущее нашего народа.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДЮТиЭ «Простор», опираясь на основные принципы национально-регионального компонента, создает определенную систему разнообразной деятельности обучающихся, в процессе которой формируется Человек-гражданин. Главной целью педагогов является раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение к высшим духовно-нравственным ценностям через организацию народных праздников, обрядов, обычаев. Сегодня, в наше сложное и противоречивое время, необходимо возвращаться к нашим истокам, прививать учащимся лучшие традиции народа.

Дети, учась в школе, большую часть времени проводят вне семьи, вне родного дома. Ослабление, разрыв связи с родителями, с семьей, родом, народной культурой наносит непоправимый урон не только патриотическому становлению подрастающего поколения, но и нравственному его состоянию. Семья, которая была главным звеном в передаче традиционной культуры народа, утрачивает свою ведущую роль в силу чрезмерной занятости родителей. Школьные же программы также не могут заполнить этот пробел. Таким образом, особое место и значимость приобретают занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Программы педагогов «Юный краевед», «Литературное краеведение», «Юный экскурсовод», «Историческое краеведение», «Активисты школьного музея», «Юные патриоты России», Фольклорный ансамбль «Родник» и другие составлены с учетом основных направлений деятельности ДДЮТиЭ «Простор». Основной целью, в которых является воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности обучающихся через изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев; воспитание уважения к прошлому своего народа; гордости за свою многонациональную республику.

Духовно-нравственные, гражданско-патриотические и историко-краеведческие направления в программах педагогов Дома «Простор» формируют у обучающихся чувства патриотизма, любовь к Родине, уважение к ее истории, культуре и осознание неразрывности судьбы с историей Отечества.

На занятиях педагогов краеведческого и экскурсионно-музейного обучающиеся знакомятся не только с традициями русского народа, но также татарского, чувашского, марийского и других народов, живущих в Поволжье. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагоги тем самым приобщают их к нравственным общечеловеческим ценностям. Через народные пословицы, поговорки, загадки, потешки, сказки ребята раскрывают для себя понятия добра, зла, честности, взаимопомощи и уважения к старшим. Это позволяет обучающимся легко усваивать общегражданственные ценности, такие как дружба, гуманизм, милосердие, толерантность, уважение друг к другу, умение отстаивать свою жизненную позицию, уважая чужую точку зрения, что особенно важно в современных условиях многонационального состава учебных групп.

В планы массовой работы программ объединений включены традиционные мероприятия, а также проведение народных праздников, таких как Масленица, Рождество, Кузьминки, Каравон, Науруз, Сомбелэ и др. Организация праздников, основанных на народных традициях, помогает детям понять быт, традиции и обряды того или иного народа. Таким образом, помимо познавательного, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития такие праздники способствуют и социальному развитию детей. Также успешной социализации, сплоченности коллектива способствуют организуемые в кружках мероприятия: Новогодние праздники, концерты, показательные выступления, выставки и т.д.

Повышению интеллектуального потенциала обучающихся и воспитанию чувства любви к своему родному краю способствует научно-исследовательская деятельность обучающихся по изучению истории, культуры и экологии Республики Татарстан. Обучающиеся являются неоднократными участниками научно-практических конференций, победителями и лауреатами конкурсов и фестивалей.

Так большой интерес у учащихся-старшеклассников вызывает ежегодный конкурс юных краеведов, каждый из которых посвящен различным этапам развития Казани «Казань. Шаги просвещения», «Люди нашего города», «Казань гостеприимная», «Казань-город сердца моего» и др. Победители районного этапа этого конкурса неизменно показывают высокую результативность при участии в городском конкурсе в ГДДТ им.А.Алиша. Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» имеют дипломы победителей Республиканских конкурсов «Мирас – объекты культурного наследия Республики Татарстан», «Моя семья в истории страны», «Жить помня о корнях своих...», «Родники народов Поволжья» и многих других.

В работе объединений учебные и воспитательные задачи взаимосвязаны. Главной целью всех педагогов является формирование личности учащихся посредством творческой деятельности. Каждое объединение является специально организованным воспитывающим социумом, который помогает компенсировать учащимся недостаток культурного, гуманистического воспитания, помогает приобщению к подлинным духовным ценностям, воспитывает эстетический вкус. Изучение культуры, фольклора различных народов помогает воспитанию патриотизма и толерантности у учащихся, готовя их к активной трудовой деятельности в многонациональной среде.

Список литература

1. Закон Российской Федерации. Об образовании. - 1992. – С.114.
2. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики /З.Г.Нигматов/ Казань: Издательство Казанского государственного педагогического университета, 1996. – 565с.
3. Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа//История (приложение "1 сентября") – 2002. – № 11.
4. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / Под ред. В.Н. Гурова, Москва 2004.

5. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.

МЕСТО И РОЛЬ СЕМЬИ, В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Акрамова Ляйсан Газинуровна
воспитатель МБДОУ №1 «Березка» п. Джалиль

Аннотация. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Родители передают им свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Ключевые слова. Семья, культурные традиции, патриотическое воспитание, сохранение национальных ценностей.

Семья — основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребёнком и его продолжительность делают семью ведущим органом в воспитании патриотизма.

Некоторые аспекты роли семьи в патриотическом воспитании юношества:

Личный пример. Если родители с уважением говорят о своей стране, бережно относятся к её природе, соблюдают традиции и участвуют в общественной жизни, это формирует у ребёнка правильное отношение к Родине.

Знакомство с историей страны. Рассказы о ключевых событиях, которые повлияли на развитие страны, о её героях и достижениях помогают детям осознать, что история — это нечто живое и близкое, а они сами — часть этой большой истории.

Уважение к культурным традициям. Обучение детей готовить национальные блюда, праздновать важные даты, петь народные песни или изучать танцы помогает им почувствовать свою связь с культурой страны.

Вовлечение в общественную деятельность. Участие в субботниках, экологических акциях, благотворительных инициативах или волонтерских проектах помогает детям ощутить свою значимость, ответственность и вклад в общее благо.

Поддержка гордости за свою страну. Рассказы о достижениях страны в науке, культуре, спорте или других областях вдохновляют и укрепляют уважение к Родине.

Создание семейных ритуалов, связанных с Родиной. Это может быть совместное чтение книг о стране, создание семейного архива с рассказами о предках, которые внесли вклад в развитие страны, участие в патриотических акциях.

Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют — все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

Например, отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах или мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

4. Собирайте обратную связь: внимательно следите за реакцией детей, отмечайте прогресс и корректируйте планы соответственно.

5. Активно сотрудничайте с родителями: приглашайте родителей участвовать в совместных мероприятиях, организовывайте общие празднования и проводите конкурсы.

Заключение:

Культурное наследие народов Поволжья обладает огромным потенциалом для воспитания патриотических чувств у дошкольников. Используя разнообразные методы и подходы, педагоги могут научить детей понимать и ценить своё происхождение, осознавая одновременно значимость культурных традиций соседей. Важно сохранять баланс между региональными особенностями и общим развитием личности ребёнка, учитывая интересы и потребности самого маленького гражданина России.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Возрастные особенности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева. — М.: Просвещение, 2018. — 240 с.
2. Барабанщикова, Т. В. Игра как средство воспитания патриотизма у дошкольников / Т. В. Барабанщикова. — Казань: Татарское книжное изд-во, 2019. — 180 с.
3. Валиев, Р. Ш. Становление и развитие воспитания патриотизма в Татарстане / Р. Ш. Валиев. — Казань: Магариф, 2020. — 216 с.
4. Гусакова, Н. И. Народные традиции и патриотическое воспитание дошкольников / Н. И. Гусакова. — Оренбург: ООО “Принт-сервис”, 2021. — 160 с.
5. Карпеева, О. В. Эстетическое воспитание дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства Поволжья / О. В. Карпеева. — Астрахань: Астраханский ГУ, 2022. — 192 с.
6. Лаптева, Л. В. Современные подходы к воспитанию патриотизма у дошкольников / Л. В. Лаптева. — Челябинск: Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2023. — 224 с.
7. Молостова, Е. Ю. Игра и досуг народов Поволжья как средство воспитания патриотизма у дошкольников / Е. Ю. Молостова. — Ижевск: Удмуртский ГУ, 2024. — 144 с.
8. Сергеева, Е. В. Реализация принципа вариативности в патриотическом воспитании дошкольников / Е. В. Сергеева. — Самара: Самарский научный центр РАН, 2025. — 184 с.
9. Сорокин, В. Н. Русская культура Поволжья и её роль в воспитании патриотизма у дошкольников / В. Н. Сорокин. — Ростов н/Д: Феникс, 2026. — 208 с.
10. Филиппова, Г. А. Развитие патриотических чувств у дошкольников средствами народной культуры Поволжья / Г. А. Филиппова. — Ярославль: ЯрГУ, 2027. — 176 с.

Научное издание

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПРЕСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
VII Международной научно-практической конференции**

Казань, 18 декабря 2025 г.

Компьютерная верстка
Яруллина Р.И.

Подписано к печати 26.12.2025
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60х84^{1/16}. Гарнитура «Times New 76/12».
Усл.печ.л.24.1.Тираж 100экз.заказ 86/12

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г.Казань, ул.Профессора Нужи́на, 1/37
Тел. (843)206-52-14 (1704), 206-52-14(1705)